

# Siamo pronti per la Prima?



## OBIETTIVI:

Cari genitori, compilando il presente questionario e proponendo a vostro figlio le attività allegate, ci fornirete importanti informazioni sull'evoluzione dei suoi pre-requisiti agli apprendimenti scolastici, ossia abilità che saranno di fondamentale rilevanza per poter imparare a leggere, scrivere e far di conto. Nel caso in cui rilevassimo delle fragilità, vi forniremo indicazioni perchè possiate aiutare vostro figlio a potenziare determinate aree e a far sì che sia pronto a cominciare al meglio la Prima classe della Scuola Primaria.

## COSA FARE?

- Compilare il questionario
- Proporre le prove al bambino seguendo con attenzione le indicazioni che vi forniremo per ciascuna attività. Assicuratevi che il bambino abbia compreso quello che deve fare e lasciatelo eseguire i compiti senza correggerlo e senza fornire aiuti. E' importante per noi verificare la presenza di eventuali difficoltà per poter successivamente fornire al bambino un aiuto concreto. Solo così potrete lavorare insieme sui suoi punti deboli.

## QUALCHE ACCORGIMENTO

- Scegliete un buon momento per proporre le prove: assicuratevi che il vostro bambino non sia troppo stanco e che abbia piacere e voglia di fare queste attività con voi;
- Prendetevi del tempo: sarà bene non mettere fretta al bambino e rispettare i suoi tempi di lavoro. Se dovesse apparire stanco, dividete le attività in più giornate.
- Cercate di trovare un luogo adatto: perchè il bambino sia attento, è bene sistemarsi in una stanza poco rumorosa, ben illuminata e senza troppe fonti di distrazione (giocattoli, fratellini che giocano..)

1

- Chiedete al bambino di scrivere con una matita il proprio **nome** sul rigo. Se dovesse dimenticare qualche lettera, non correggetelo. Lasciatelo provare anche se non ha ancora imparato a scriverlo.
- Invitatelo poi a disegnare una **casa** all'interno del riquadro. Lasciatelo disegnare in maniera autonoma. Non fornite aiuti.

2

- DISCRIMINAZIONE VISUO-PERCETTIVA. Chiedete al bambino di segnare con una matita la lettera e poi l'insieme di lettere, corrispondente (cioè perfettamente uguale) a quello rappresentato all'inizio della riga sulla sinistra. Assicuratevi che abbia capito bene cosa deve fare e poi lasciatelo eseguire la prova autonomamente. Potete utilizzare un foglio bianco per evidenziare una riga alla volta.

Non fornite aiuti: questa prova serve a verificare la capacità del bambino di analizzare i segni grafici e di percepire le differenze rispetto alla forma, all'ordine e alla posizione nello spazio.

3

- COPIA PERCETTIVO-PRASSICA (GRAFISMO). Chiedete al bambino di copiare, ossia riprodurre il disegno il più uguale possibile a quello al centro di ogni rigo. Il bambino può scegliere se copiare a destra o a sinistra del disegno; lasciatelo decidere in autonomia. Non si deve cancellare.

Spiegate bene al bambino quello che deve fare; dopo il primo disegno verificherete che abbia capito il compito e lascerete che il bambino finisca tutti i disegni. Dal secondo disegno, lasciate al bambino 4 minuti. Poi fermate la prova. Questa prova serve a verificare la capacità di copia il modello di una figura con il bersaglio accanto.

4

- RICONOSCIMENTO SILLABA INIZIALE. Spiegate al bambino che nel foglio ci sono delle righe in cui sono presenti 3 disegni. Potete utilizzare un foglio bianco per coprire la pagina e lasciare solo la riga sulla quale state lavorando. Chiedete di segnare con la matita, la figura che comincia con la sillaba che voi direte.
- Utilizzate la prima riga per fare l'esempio e per verificare che il bambino abbia capito cosa deve fare. Dite al bambino:  
"Qui ci sono 3 figure. (esempio) SEDIA-LUNA-TORRE; segna la figura che inizia con TO"
- Per ogni riga, prima di dire la sillaba, nominate tutti e tre i disegni.

1. SEDIA-LUNA-TORRE. (TO)
2. NAVE-TRENO-PORTA. (NA)
3. MELA-LUMACA-PALLA. (PA)
4. BORSA-SOLE-CAMPANA. (SO)
5. CASA-MATITA-TORTA. (CA)
6. LIBRO-MANO-PETTINE. (MA)
7. GALLO-BOTTONE-FORCHETTA. (FOR)
8. MARTELLO-VASCA-BASTONE. (VA)

Dopo il primo esempio, non fornite ulteriori aiuti. Questa prova ci permette di verificare se il bambino riesce a prestare attenzione a livello uditivo e ad isolare la prima sillaba della parola.

## 5

- RICONOSCIMENTO LETTERE. Spiegate al bambino che nel foglio ci sono dei riquadri che al loro interno contengono 4 lettere. Chiedetegli di segnare la lettera corrispondente al suono che pronuncerete. Coprite il riquadro, pronunciate la lettera (esempio F), aspettate 10 secondi; poi scoprite il riquadro e invitate il bambino a segnare la lettera. Procedete così per tutti i riquadri.
- Utilizzate la prima riga per fare l'esempio e per verificare che il bambino abbia capito cosa deve fare. Dite al bambino:  
*"Ora io ti dirò un suono; stai attento perchè poi dovrai segnare la lettera che corrisponde a questo suono. "F"*  
 (scoprite il riquadro)  
*"Adesso segna la lettera del suono che hai sentito."*

In questo modo, viene pronunciato un suono alla volta con un intervallo di circa 10 secondi. Attenzione a pronunciare il suono della lettera (f) e non il nome (effe).

Ecco l'elenco dei suoni che dovete pronunciare:

- |      |       |
|------|-------|
| 1. F | 9. A  |
| 2. D | 10. C |
| 3. S | 11. T |
| 4. V | 12. Z |
| 5. B | 13. R |
| 6. N | 14. U |
| 7. E | 15. O |
| 8. I | 16. G |